



De Bijenkorf
Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Wilca Hoekstra
Adres	Aalberseplein 6
Plaats	Gouda
E-Mail	directie.bijenkorf@degroeiing.nl
Datum	10-7-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
1. Waar staan wij voor?	4
1.1. Onze missie.....	4
1.2. Onze visie.....	4
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	5
2. Ons onderwijsaanbod.....	6
2.1. Inleiding	6
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	6
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst	7
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	8
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	8
3. Ons pedagogisch beleid.....	9
3.1. Inleiding	9
3.2. Wat willen wij bereiken?	9
4. Ons kindcentrum	10
4.1. Inleiding	10
4.2. Wat willen wij bereiken?	10
5. Ons team	11
5.1. Inleiding	11
5.2. Wat willen wij bereiken?	11
6. Onze ouders.....	13
6.1. Inleiding.....	13
6.2. Wat willen wij bereiken?	13
Bijlagen	14
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	14
Terugblik schoolplan 2015-2019	14
Meerjarenplanning.....	16
Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit	18

Voorwoord

Inleiding

De Bijenkorf is een middelgrote school in de wijk Gouda-Noord. Ons team heeft veel te bieden aan kinderen, ouders en collega's op didactisch en pedagogisch gebied.

Wat kenmerkt onze school?

- De Bijenkorf is een Vreedzame school met ruim 300 leerlingen verdeeld over 13 groepen en zo'n 25 enthousiaste collega's die samenwerken hoog in het vaandel hebben staan.
- De Bijenkorf is een school die in mei 2019 het predicaat 'goed' van de onderwijsinspectie kreeg. We hebben een brede zorgcultuur waarbij doelgericht werken en een fijn sociaal klimaat hand in hand gaan.
- De Bijenkorf heeft een mooi aanbod voor meerbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8.
- Op De Bijenkorf is de basis van de instructies gebaseerd op het EDI-model en daarbij worden technieken van Teach like a Champion ingezet.
- Op De Bijenkorf werken we met kennisteamen die het beleid op de school mede vorm geven.

De leerlingen

Op De Bijenkorf zijn de kinderen verdeeld over 8 leerjaren. Groep 1/2 vormt de onderbouw, groep 3 t/m 5 de middenbouw en groep 6 t/m 8 de bovenbouw. Op De Bijenkorf hebben we zowel homogene als heterogene groepen (combinatiegroepen).

De kleutergroepen

De kinderen uit groep 1 en 2 zitten bij elkaar in één groep. De instroom (4-jarige kleuters) vindt plaats in alle kleutergroepen. Kleuters blijven in principe beide kleuterjaren bij dezelfde leerkracht. Bij sterke groei wordt er rond de voorjaarsvakantie een instroomgroep gestart. De leerlingen uit deze instroomgroep worden aan het eind van het schooljaar verdeeld en stromen door naar de reguliere kleutergroepen.

Groepsgrootte

Het is de bedoeling om de groepen in de eerste vier leerjaren kleiner te houden dan in de hogere groepen. Dat lukt niet altijd. Vooral in die eerste leerjaren wordt de basis voor omgaan met elkaar, lezen, taal en rekenonderwijs gelegd. Het is belangrijk, dat kinderen in die periode veel aandacht krijgen. Uitgangspunt is, dat er in principe niet meer dan twee groepsleerkrachten voor één groep staan.

Wisselende omstandigheden kunnen ervoor zorgen, dat groepen een nieuwe indeling vragen.

Het schoolplan is gebaseerd op strategische koers 2019-2022 van De Groeiling.

<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>

Instemming van de medezeggenschapsraad op 08-07-2020

Vastgesteld door het College van Bestuur op

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Ieder kind doet ertoe. Ieder kind wil leren en kan zich op zijn eigen manier ontwikkelen.

1.2. Onze visie

Kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen en kunnen zijn en met plezier naar school gaan. Dit betekent een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar leerlingen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die een actieve en sociale rol vervullen binnen de gemeenschap van de school.

Ieder kind leert effectief door doelgericht onderwijs. Kinderen leren ook door te ervaren en zelf te ontdekken. Leren vraagt een hoge betrokkenheid van en samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Ieder neemt hierin zijn eigen verantwoordelijkheid.

Onze kernwaarden zijn:

Plezier - Doelgericht - Ervaren - Betrokkenheid - Verantwoordelijkheid.

De bovenstaande visie en de geformuleerde kernwaarden vindt haar vertaalslag in de volgende onderdelen:

Onderwijs

Wij streven naar een school waar:

1. we vanuit hoge verwachtingen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind, gericht werken aan het behalen van doelen;
2. we leerlingen leren om zelfstandig en samen te werken, waarbij de leerlingen ook gebruik maken van coöperatieve werkvormen en ICT;
3. we leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leren door met hen in gesprek te gaan over hun prestaties en doelen;
4. we ruimte creëren om te leren door te ontdekken en te ervaren in een rijke leeromgeving rond thema's.

Pedagogisch klimaat

Wij streven naar een school waar:

1. we werken aan sociale competenties en democratisch burgerschap op basis van de Vreedzame School, gebruik makend van duidelijke regels die we consequent handhaven;
2. we de leerlingen een stem geven en betrekken bij de ontwikkeling van de school en hen aanspreken op hun verantwoordelijkheid;
3. we samen verantwoordelijkheid dragen voor mens en omgeving;
4. we kiezen voor een oplossingsgerichte benadering.

Team

Wij streven naar een school waar:

1. we samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen;
2. we samen werken en samen leren om het onderwijs verder te verbeteren, en waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en benutten;
3. we ons op team- en individueel niveau professionaliseren;

4. we samen werken met hogescholen/universiteit(en) om toekomstige leraren op te leiden en ons te helpen ons onderwijs verder te verbeteren.

Ouders

Wij streven naar een school waar:

1. ouders zich welkom en gehoord voelen;
2. we op respectvolle wijze met elkaar communiceren en over en weer begrip hebben voor elkaar;
3. ouders in samenwerking met de leerkracht een actieve rol spelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren);
4. we de expertise van ouders benutten.

RK- identiteit

Wij streven naar een school waar:

1. we respect hebben voor het RK geloof en overige religies;
2. we werken aan levensbeschouwelijke vorming met behulp van de methode Trefwoord;
3. we gezamenlijk Kerstmis en Pasen vieren.

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Onze visie op goed onderwijs

Wij streven naar een school waar:

1. we vanuit hoge verwachtingen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind, gericht werken aan het behalen van doelen;
2. we leerlingen leren om zelfstandig en samen te werken, waarbij de leerlingen ook gebruik maken van coöperatieve werkvormen en ICT;
3. we leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leren door met hen in gesprek te gaan over hun prestaties en doelen;
4. we ruimte creëren om te leren door te ontdekken en te ervaren in een rijke leeromgeving rond thema's.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau

- begrijpend rekenen; referentieniveau 1F minimaal 93% /Referentieniveau 1S minimaal 50,6% of hoger

- begrijpend lezen groep 4 t/m 8 (en luisteren groep 1 t/m 3) referentieniveau 1F minimaal 98%/referentieniveau 2F minimaal 83%

Wij bieden leerstrategieën aan die op basis van onderzoek effectief zijn gebleken.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze basiskennis en leerstrategieën bepalen het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Algemeen

- Wij brengen (nog) meer lijn in ons aanbod, zodat helder wordt wat wij van onze leerlingen verwachten, gekoppeld aan het te verwachten uitstroomniveau. De ontwikkeling zit nu in de middenbouw.
- We ruimen een belangrijke plaats in voor hedendaagse media en mediawijsheid
- Door expliciet invulling te geven aan 'leren leren'.
- We werken m.b.v. kennisteams waarin onderbouw, middenbouw en bovenbouw vertegenwoordigd zijn. Een kennisteam is een groep van 4 leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen en verbeteren van een specifiek vakgebied binnen de school en dit op onderzoeksmatige wijze aanpakken.

Begrijpend rekenen

- Wij investeren in leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan het Expliciete Directe Instructie-model en het drieslagmodel. Daarnaast zetten we een vorm van collegiale consultatie in waarbij IB/directie participeren.

- Wij werken doelgericht m.b.v. de leerlijnen en minder methodevolgend. Dit doen we m.b.v. een nieuwe rekenmethode (WIG 5).

- Wij zetten digitaal, adaptief oefenmateriaal optimaal in om te kunnen differentiëren naar het

niveau van de leerling. Dit om het uitstroomniveau van de leerlingen te kunnen waarborgen. Dit wordt aangestuurd door het kennisteam rekenen.

Begrijpend luisteren (groep 1 t/m 3)

- Wij investeren in leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren. Hierdoor zullen leerlingen leren om informatie beter op te nemen, wordt de woordenschat vergroot en hebben ze een goede voorbereiding op het begrijpend lezen.
- Wij bevorderen dit begrijpend luisteren door het stellen van vragen op verschillende niveaus en door het 'hardop denken'. De herziene Taxonomie van Bloom is hierbij een hulpmiddel.

Begrijpend lezen

- Begrijpend lezen is niet meer een apart vak maar zal betekenisvol o.a. vanuit de zaakvakken worden aangeboden waarbij de inhoud centraal staat. Als basis ligt hieronder een leerlijn met ondersteunende begrijpend lezen strategieën.
 - Wij investeren in leerkrachtvaardigheden zodat d.m.v. scholing Close Reading goed kan worden toegepast.
 - We ontwikkelen een leesbeleid binnen de school ter verbetering van het begrijpend lezen.
 - Wij leren leerlingen leerstrategieën aan en leren hen hierop te reflecteren
- Dit wordt aangestuurd door het kennisteam taal/lezen/spellen

Wanneer zijn wij tevreden?

- Als de leerwinst voor begrijpend lezen/rekenen boven het landelijke gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging liggen
- Als het resultaat voor begrijpend lezen/rekenen (eindtoets van de afgelopen 3 jaar) boven het landelijke gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging liggen

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen:

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze vaardigheden zijn nu al van belang in het voortgezet onderwijs. Ze zullen ook belangrijk zijn in het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs. Het zijn de vaardigheden van de toekomst, die we leerlingen nu al meegeven.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij stellen ons Taalonderwijs (deels) in dienst van onze doelen bij vaardigheden. Dit doen we o.a. door expliciet aandacht te geven aan "samenwerken" en "weloverwogen een eigen mening vormen".
- Wij stellen zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) in dienst van onze doelen bij vaardigheden. Bij deze vakken zetten we minder in op kennisopbouw en meer op vaardigheden.
- Wij stellen creatieve (beeldend, drama, muziek) levensbeschouwelijke (o.a. de Vreedzame School) en aan sport en beweging gerelateerde aspecten van ons onderwijs in dienst van onze doelen bij vaardigheden.
- Wij gaan op zoek naar leerlijnen en manieren om inzichtelijk te maken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan en communiceren hierover met ouders.

Wanneer zijn we tevreden?

- Als wij inzicht hebben in hoe leerlingen zich gedurende 8 jaar ontwikkelen op de leerlijnen passend bij de vaardigheden en deze doelen ook gericht kunnen verwerken in ons onderwijsaanbod.
- Als wij in staat zijn deze ontwikkelingen op een begrijpelijke wijze te kunnen delen met ouders en leerlingen.

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen om:

- zorgzaam te zijn.
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Wat willen wij dit de komende twee jaren in stand houden?

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze christelijke identiteit.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Deze vormende waarden vertalen wij in ons pedagogisch beleid: De Vreedzame School.
- Wij gaan onderzoeken of onze Rooms Katholieke identiteit niet te smal geworden is gezien de samenstelling van onze populatie en ons team. Past interconfessioneel ons inmiddels niet beter?

Wanneer zijn wij tevreden?

- Leerlingen en ouders zijn tevreden over het aanleren van zorgzaamheid en respect (gemeten in een enquête).
- Ouders en leerlingen kunnen specifieke momenten en onderwijsactiviteiten benoemen waarin zij deze aspecten hebben ervaren.

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij gaan verder met onze huidige aanpak; gekoppeld aan het doelgericht werken. Hierbij gaan we met leerlingen in gesprek over waar hun sterke kanten liggen en wat ze nog moeilijk vinden en graag verder willen ontwikkelen. Maar ook waardoor kinderen gemotiveerd raken. Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij laten onze leerlingen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Onze visie op ons Pedagogisch klimaat

Wij streven naar een school waar:

1. we werken aan sociale competenties en democratisch burgerschap op basis van de Vreedzame School, gebruik makend van duidelijke regels die we consequent handhaven;
2. we de leerlingen een stem geven en betrekken bij de ontwikkeling van de school en hen aanspreken op hun verantwoordelijkheid;
3. we samen verantwoordelijkheid dragen voor mens en omgeving;
4. we kiezen voor een oplossingsgerichte benadering.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Het gedachtegoed van De Vreedzame School wordt door alle medewerkers van De Bijenkorf uitgedragen.
- Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school en dit wordt bevestigd door hun ouders.
- Leerlingen van De Bijenkorf gedragen zich Vreedzaam in en rondom het gebouw.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- We willen ons als Vreedzame School blijven profileren en zijn als zodanig herkenbaar.
- Veiligheid is voor ons van essentieel belang als basisvoorwaarde voor goed onderwijs.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De lessen van de Vreedzame School blijven geven om zo te zorgen voor een goed groepsklimaat
- Ieder signaal van pestgedrag nemen we serieus en wordt als groepsproces aangepakt. Hier over wordt met de betrokken ouders gecommuniceerd.

Wanneer zijn we tevreden?

- Als nieuwe ouders merken aan ons pedagogisch klimaat dat we een Vreedzame School zijn.
- Als onze leerlingen zich voldoende veilig voelen bij ons op school (minimaal een 4.5 op een 5-puntsschaal)

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij werken samen met KMN Kind & Co als strategische partner voor opvang binnen onze scholen.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Meer beleidsmatige samenwerking tussen de collega's van De Bijenkorf en de collega's van Kind & Co.
- Voorschoolse opvang (4-12 jaar) .
- Uitbreiding van de peutergroep van 3 naar 4 dagdelen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De leerlingen zijn van ons samen; school en opvang raken meer met elkaar verweven en liggen in elkaars verlengde.
- Steeds meer ouders vragen naar opvang VOOR schooltijd; één plek voor hun kind voor, tijdens en na schooltijd.
- Meer ruimte voor peuters betekent ook meer leerlingen voor de school.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Opvang en onderwijs integreren tot één beleid.
- Bij onderwijs en opvang waar mogelijk elkaars medewerkers inzetten b.v. de intern begeleider onderbouw die betrokken is bij de peutergroep omdat de meeste peuters doorstromen naar onze kleutergroepen.

Wanneer zijn we tevreden?

- Als er een gedeelde visie is op het jonge kind.
- We hebben 4 dagdelen de peutergroep gevuld.

5. Ons team

5.1. Inleiding

Onze visie op ons Team

Wij streven naar een school waar:

1. we samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen;
2. we samen werken en samen leren om het onderwijs verder te verbeteren, en waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en benutten;
3. we ons op team- en individueel niveau professionaliseren;
4. we samen werken met hogescholen/universiteit(en) om toekomstige leraren op te leiden en ons te helpen ons onderwijs verder te verbeteren.

Wij werven voldoende gekwalificeerde leraren om vacatures in te vullen en zorgen voor voldoende vervangers bij verzuim

Opdracht voor De Bijenkorf:

- als opleidingsschool: stagiairs en zij-instromers opleiden
- (startende) leraren begeleiden om uitval in de eerste vijf jaar te voorkomen

Ons verzuimpercentage is aanzienlijk lager dan het landelijke gemiddelde in het primair onderwijs

Aanvullende indicatoren

- tevredenheid over werkdruk van 8.0 (2017) naar 8.5 (2022)
- gemiddelde meldingsfrequentie lager dan 1,0 per jaar
- gemiddelde verzuimduur minder dan 20 dagen

Opdracht voor de school

- effectief werkdrukkiddelen inzetten en zorgen voor een goede verdeling van werkzaamheden
- een cultuur realiseren waarin verzuim bespreekbaar is

Wij hebben op onze school een evenwichtige teamsamenstelling

Opdracht voor De Bijenkorf

- een evenwichtige teamsamenstelling realiseren
- zorgen voor gebalanceerde aansturing en begeleiding vanuit de intern begeleider (als coach) en de schoolleiders samen met de mentoren.

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Planmatig en resultaatgericht blijven werken waarbij processen vooraf voor een ieder helder zijn.
- Ontwikkelen naar een nog professionelere cultuur met behoud van de goede elementen van de familiecultuur
- Verder versterken van pedagogische en didactische kwaliteiten.
- Evenwichtige team samenstelling ; mogelijk nog meer mannelijke collega's binnen het team.
- Lage verzuimcijfers behouden.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Onderwijs is mensenwerk. Onze leraren bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Medewerkers maken het verschil. Verandering ontstaat bij teams die vooruit willen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Lesobservaties en groepsbesprekingen rond resultaten uitvoeren; door leerkrachten, intern begeleider en directeur.
- Sturing op heldere prestatie-indicatoren en bijbehorende resultaatafspraken- en doelen.
- Het goede, kritische gesprek voeren over doelen, ingezette acties en resultaten met eerlijke feedback naar elkaar.
- De gesprekkencyclus uitvoeren, waarin oog voor de mens en ontwikkelpotentieel centraal staan.
- Een goede werksfeer realiseren.
- Opleiden van nieuwe leraren, maximaal twee zij instromers en minimaal zes stagiaires per jaar (opleiden in de school).
- Realiseren van een cultuur waarin verzuim bespreekbaar is.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Als collega's plezier hebben in hun werk (gemeten met een enquête) en met elkaar.
- Als collega's elkaar gevraagd en ongevraagd van feedback voorzien.
- Als het goede onderwijsgesprek gevoerd wordt tussen leerkrachten onderling of tussen leerkracht en internbegeleider/directie. .
- Als de verzuimcijfers laag blijven.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

Onze visie op onze ouders

Wij streven naar een school waar:

1. ouders zich welkom en gehoord voelen;
2. we op respectvolle wijze met elkaar communiceren en over en weer begrip hebben voor elkaar;
3. ouders in samenwerking met de leerkracht een actieve rol spelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren);
4. we de expertise van ouders benutten.

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Ouders moeten zich welkom en gehoord voelen op De Bijenkorf.
- We maken gebruik van de communicatieapp Parro om ouders en verzorgers beter te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en hetgeen zij doen op school.
- Versterken van de samenwerking met ouders en verzorgers; ook in medezeggenschap- en ouderraden.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Alleen samen kunnen wij kinderen laten groeien.
- Zo houden we ouders en verzorgers op de hoogte zonder dat we de werkdruk van onze leraren vergroten.
- Voor de ontwikkeling van de school en alle aanvullende activiteiten is de inzet van ouders en verzorgers cruciaal.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij nodigen ouders actief uit in de school (o.a. tussen twee vakanties in een inloopmoment).
- Wij laten ouders en verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven hen toegang tot de leermiddelen die we op school gebruiken.
- Wij schrijven onze rapporten begrijpelijk voor ouder en kind.
- Wij spreken met alle ouders en verzorgers over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Wanneer zijn wij tevreden?

- Als ouders zich welkom voelen op onze school (gemeten in een enquête).
- Als ouders tevreden zijn over de mate waarin zij worden betrokken bij ons onderwijs.
- Als ouders actief een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kinderen.

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de schoolgids [<link naar schoolgids op website opnemen>](#) is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Hier staat ook beschreven wat wij aan taalachterstanden doen (o.a. VVE).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden ([link naar url](#)). In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit ([Kwaliteitsbeleid](#)). In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de schoolgids [<link naar schoolgids op website opnemen>](#) hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op [<nog url toevoegen>](#)

Terugblik schoolplan 2015-2019

Speerpunt 1: Kwaliteit van het onderwijs

- Analyse/evaluatie verbeteren; doel was een goed op het inspectierapport. Dit is gelukt.
- Beredeneerd aanbod groep 1 en 2; doel was een goed op het inspectierapport. Dit staat niet expliciet vermeld in het rapport. Wel in het auditrapport voorafgaand aan het inspectiebezoek.
- Complexe leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelen; doel was om Teach like a Champion en feedback en reflectie naar de leerlingen in te zetten. Dit is deels gelukt. Niet alle leerkrachten beheersen deze vaardigheden al.
- Onze kernwaarde ervarend leren verder vormgeven; doel was een gezamenlijke ontdekkingstocht met het team. Die zijn we in oktober gestart, gekoppeld aan de vaardigheden benoemd in het Strategisch beleidsplan 2019/2023.
- Samenwerkend leren; doel was dat we een professionele leergemeenschap vormen. Dit is zeker gelukt; zowel binnen de bouwen als binnen de school waar diverse kennisteams actief zijn en op studiedagen het aanbod verzorgen.
- SEO LOVS; doel was om met een leerlingvolgsysteem voor SEO te werken. Dit doel is (bewust) niet behaald. Na onderzoek blijven we werken met de Vreedzame School en alleen de opvallende leerlingen worden ingevuld in het LOVS Zien.
- Kunst & cultuuronderwijs; doel was dat het cultuurplan was uitgevoerd. Dit is deels gelukt. Drama had meer tijd nodig maar muziek is wel afgerond.

- ICT beleidsplan uitvoeren; doel was dat we allen over meer ICT-vaardigheden beschikken dan in 2015. Dit doel is volledig behaald. Door de Coronacrisis is deze ontwikkeling nog harder gegaan dan verwacht.
- Beleidsplan Sociale veiligheid; doel was dat we volgens dit plan werken en collega's hiervan op de hoogte zijn. Dit doel is bereikt al vraagt het jaarlijks om een opfrisbeurt; zeker bij nieuwe collega's.
- Nieuwe methoden; doel was dat Taal, natuur, muziek, geschiedenis, begrijpend lezen en rekenen geïmplementeerd zouden zijn. Dit doel is deels behaald: taal en natuur is gelukt, muziek en begrijpend lezen deels en rekenen en geschiedenis worden pas komend jaar vervangen.

Speerpunt 2: Eigenaarschap

- Feedback/reflectie; doel was dat we elkaar FB durven geven vanuit professionaliteit en voortdurend reflecteren op ons handelen. Dit doel is zeker behaald door o.a. collegiale consultatie gekoppeld aan onderwijsontwikkeling.
- Zowel team als schoolleider hebben zich uiterlijk op 01-01-2017 geregistreerd in het leraar/schoolleidersregister. Dit doel is deel behaald omdat het lerarenregister niet meer verplicht is.
- Alle medewerkers beschikken over een Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP). Doel is deels behaald. Alle collega's doen aan nascholing en weten waar hun ontwikkelpunten zitten. Door de overgang naar MOOI en het stoppen met MOOI heeft niet iedereen een POP op papier.

Speerpunt 3: Maatschappelijke betrokkenheid

- Leerlijn identiteit; we willen deze koppelen aan de Vreedzame School. Doel is deels behaald. De leerlijn is er. Het is nog niet iedere groep gelukt de activiteiten van de leerlijn uit te voeren.
- Ouderbetrokkenheid/Actief ouderschap; er is een plan waaruit de komende vier jaar gewerkt gaat worden. Dit doel is deels behaald. Na twee jaar bleek dat er niet veel meer te doen was voor het ouderschapsteam en heeft het zichzelf opgeheven.
- PR; schoolnieuws wordt naar buiten toe uitgedragen via sociale media/krant. Dit doel is behaald. We hebben regelmatig de krant gehaald en de school deelt nieuws via een eigen facebookpagina.
- Continurooster; over 4 jaar is duidelijk of het continurooster past binnen onze school en bij onze ouders. Dit doel is behaald; m.i.v. schooljaar 2018/2019 hebben we een continurooster ingevoerd naar tevredenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten.

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit				

Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit

Aanleiding voor dit project

De huidige methode Trefwoord voldoet niet meer en heeft veel raakvlakken met onze Vreedzame School.

Daarnaast leeft de vraag of het passend is dat wij een Rooms Katholieke basisschool zijn. Dit voelt inmiddels erg smal gezien de samenstelling van onze populatie en de samenstelling van het team. we gaan onderzoeken of we wellicht beter tot ons recht komen als interconfessionele school. Dit is een discussie breed gevoerd zal moeten worden met bestuur, ouders, team en leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Komen tot een nieuwe invulling; een vervanging voor Trefwoord
- De discussie rondom identiteit is gevoerd en we zijn tot breed gedragen uitkomst gekomen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024